

KONCEPCJA PRACY KATOLICKIEGO PRZEDSZKOLA ANIOŁOWO

Tekst wstępny – CZERWIEC 2015

TERMINARZ SKŁADANIA PROPOZYCJI DO TEKSTU

- Grono Pedagogiczne – 31.08.2015
- Pracownicy niepedagogiczni – 31.08.2015
- Rodzice przedszkolaków – 30.09.2015
- Zatwierdzenie Koncepcji Pracy Katolickiego Przedszkola ANIOŁOWO – październik 2015

I. Podstawa prawna:

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: Rozporządzenia MEN z dnia 7 października 2009r w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168 poz. 1324 z póź.zm.), ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz Statucie Katolickiego Przedszkola ANIOŁOWO.

II. Cel koncepcji Katolickiego Przedszkola ANIOŁOWO:

- ❖ Utrzymanie dotychczasowej wysokiej jakości pracy przedszkola poprzez systematyczne wzmacnianie mocnych stron pracy placówki.
- ❖ Stwarzanie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania w środowisku rodzinnym i przedszkolnym.
- ❖ Promowanie zdrowego żywienia.
- ❖ Wspomaganie rodziców w wychowaniu dziecka.
- ❖ Efektywne angażowanie rodziców do realizacji zadań określonych w koncepcji.
- ❖ Promowanie działalności przedszkola w środowisku lokalnym.
- ❖ Diagnozowanie umiejętności i wiadomości dzieci, dbałość o ich wszechstronny rozwój.

III. Priorytety Katolickiego Przedszkola ANIOŁOWO:

1. Stwarzanie warunków odpowiednich do zdobywania przez dziecko umiejętności i wiadomości niezbędnych w przedszkolu i codziennym życiu.
2. Unowocześnienie bazy materialnej przedszkola.
3. Wzbogacanie oferty edukacyjnej o kolejne zajęcia dodatkowe.
4. Poszerzanie działalności innowacyjnej przedszkola.
5. Rozwijanie zawodowy nauczycieli - uzupełnienie i zdobycie nowych kwalifikacji, zdobycie wyższych stopni awansu zawodowego, wzbogacanie warsztatu pracy.
6. Systematyczne podejmowanie starań o wzrost efektów współpracy z rodzicami.
7. Kierowanie pozytywnego wizerunku placówki – stosowanie różnorodnych form promocji przedszkola w środowisku.

IV. Misja Katolickiego Przedszkola ANIOŁOWO:

Wychowanie i nauczanie w przedszkolu jest oparte na personalistycznej koncepcji człowieka głoszonej przez Kościół katolicki.

Przedszkole wspomaga wszechstronny rozwój każdego wychowanka w oparciu o rozpoznanie jego potrzeb i możliwości, kształtuje w nim poczucie własnej wartości, uczy go tolerancji i patriotyzmu, pomaga w odnoszeniu sukcesów i pokonywaniu trudności oraz umożliwia rozwój uzdolnień i zainteresowań. Kształtuje właściwe postawy wobec otoczenia społecznego, przyrodniczego i technicznego. Rozwija kompetencje komunikacyjne i aktywność twórczą oraz kształtuje otwartość na wiedzę. Wyposaża wychowanka w wiedzę i umiejętności umożliwiające udany start szkolny. Buduje wśród wychowanków i rodziców chrześcijański system wartości. Przedszkole pełni funkcję doradczą i wspierającą działania wychowawcze wobec rodziców.

V. Wizja Katolickiego Przedszkola ANIOŁOWO:

1. Przedszkole jest bezpieczne, przyjazne dzieciom, rodzicom, środowisku, pracownikom i otwarte na ich potrzeby.
2. Zapewniamy dzieciom wszechstronny rozwój, realizujemy ich potrzeby i respektujemy ich prawa.
3. Realizowany system wychowawczy i działania edukacyjne sprzyjają wyzwaniu aktywności własnej dzieci, rozwijają ich zainteresowania i służą osiągnięciu przez nie gotowości szkolnej na wysokim poziomie.
4. Kwalifikacje i umiejętności nauczycieli, stosowane przez nich programy, aktywne metody pracy i nowatorskie rozwiązania gwarantują wysoką jakość pracy placówki.
5. Rodzice są naszymi partnerami w tworzeniu klimatu i działalności dydaktycznej.
6. Dobra baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia dopełnia działania dydaktyczno-wychowawcze i wpływa na wysoką ocenę naszej placówki.
7. Przedszkole posiada własny kalendarz imprez i uroczystości, co podkreśla odrębność i specyfikę placówki.
8. Pracownicy przedszkola dokonują okresowo ewaluacji swojej pracy, wyciągają wnioski, które wytyczają im kierunki dalszej pracy.
9. Przedszkole jest zarządzane w sposób jasny i nowoczesny, a pracownicy mają satysfakcję z prowadzonej działalności.

EFEKTY DOBRZE ZREALIZOWANEJ WIZJI

W efekcie realizowanej wizji przedszkole stanie się wspólnym miejscem wspólnej zabawy i pracy oraz wspólnego rozwoju dla przychodzących tu dzieci jak i dorosłych.

Dyrektor

- ♣ prawidłowo realizuje cele nadzoru pedagogicznego
- ♣ stwarza warunki do prawidłowego wszechstronnego rozwoju dziecka
- ♣ dba o zapewnienie ładu organizacyjnego w placówce
- ♣ tworzy właściwy klimat pedagogiczny
- ♣ stwarza warunki do właściwego rozwoju kadry pedagogicznej
- ♣ dba o własny rozwój
- ♣ właściwie zarządza bazą materialną i finansami przedszkola
- ♣ zapewnia właściwą promocję placówki

Nauczyciele

- ♣ są aktywni i twórczy
- ♣ chętni do pracy i otwarci na zmiany
- ♣ odnoszą sukcesy
- ♣ znają i stosują aktywne metody pracy
- ♣ wdrażają techniki ewaluacyjne, ich wyniki wyznaczają właściwy kierunek pracy
- ♣ analizują wiedzę i dbają o swój warsztat pracy
- ♣ współpracują ze środowiskiem i rodzicami
- ♣ są samodzielni, refleksyjni – zdolni do samooceny

Dzieci

- ♣ czują się dobrze i bezpiecznie w przedszkolu
- ♣ wyposażone są w wiedzę i umiejętności na miarę optymalnych, indywidualnych możliwości rozwojowych
- ♣ osiągają gotowość szkolną
- ♣ są twórcze i kreatywne

- ♣ przygotowane są do dobrej komunikacji społecznej
- ♣ są odporne emocjonalnie w sytuacjach trudnych , nowych
- ♣ są wrażliwe i otwarte na potrzeby innych, szanują odrębność

Rodzice

- ♣ posiadają pełną informację o działalności dydaktyczno - wychowawczej i opiekuńczej przedszkola
- ♣ współuczestniczą w realizacji zamierzonych celów i zadań
- ♣ są otwarci na zmiany zachodzące w placówce
- ♣ pozytywnie oceniają prace przedszkola

VI Obszary kształcenia:

Przedszkole stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju dzieci, na miarę ich potrzeb i możliwości.

Ks. Dyrektor zatrudnia kadre pedagogiczną mającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne, a także kwalifikacje specjalistyczne: specjalistę w zakresie j. angielskiego, logopedę, specjalistę w zakresie gimnastyki korekcyjnej, tańców i zabaw rozwijających muzycznie, specjalistę oligofrenopedagoga. Kadra pedagogiczna kształtuje tożsamość narodową, religijną i regionalną wychowanków, a także poczucie przynależności do wspólnoty europejskiej. Ponadto placówka rozwija zainteresowania i uzdolnienia dzieci, doskonali kompetencje poznawcze wychowanków.

W celu tworzenia nowych perspektyw rozwoju oraz kreatywnego rozwiązywania pojawiających się problemów Rada Pedagogiczna podejmuje działania w zakresie: wychowania, edukacji, promocji i ewaluacji.

Kadra tworzy życzliwą i rzeczową atmosferę współdziałania. Systematycznie doskonali organizację i przebieg procesów wspomaganie oraz edukacji dzieci. Nauczyciele stosują nowoczesne metody i formy pracy. Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiągnięcie sukcesów rozwojowych. Są to metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego.

- ♣ Metody czynne:
 - ♣ metoda samodzielnych doświadczeń,

- ▲ metoda kierowania własną działalnością dziecka,
- ▲ metoda zadań stawianych dziecku,
- ▲ metoda ćwiczeń utrwalających.
- ▲ Metody oglądowe:
 - ▲ obserwacja i pokaz,
 - ▲ osobisty przykład nauczyciela,
 - ▲ udostępnianie sztuki (dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne).
- ▲ Metody słowne:
 - ▲ rozmowy,
 - ▲ opowiadania,
 - ▲ zagadki,
 - ▲ objaśnienia i instrukcje,
 - ▲ sposoby społecznego porozumiewania się,
 - ▲ metody żywego słowa.

Ponadto codzienną praktykę pedagogiczną wzbogacono o nowatorskie toki metodyczne:

- ▲ twórcze metody aktywności ruchowej: Orffa, Labana, Kniessów, W. Sherborne,
- ▲ Metodę Dobrego Startu M. Bogdanowicz,
- ▲ metody aktywizujące,
- ▲ aktywne słuchanie muzyki- Batti Strauss, Klanza,
- ▲ techniki twórczego myślenia.

VII. Wychowanie i opieka w Katolickim Przedszkolu ANIOŁOWO:

W naszym przedszkolu każde dziecko traktujemy indywidualnie i podmiotowo. Rozbudzamy w nim wiarę we własną skuteczność. Organizujemy środowisko umożliwiające nabywanie kompetencji społecznych przez dziecko, wdramy do zachowań społecznie akceptowanych. Staramy się, aby wychowankowie czuli się w przedszkolu bezpiecznie. Rozbudzamy pozytywne relacje pomiędzy dzieckiem a nauczycielem.

Przedszkole rozwija kompetencje społeczne dzieci, uczy współdziałania i prowadzi planowy proces wychowawczy oparty na wartościach. Dzieci uczą się odróżniać dobro od zła. Katalog wartości obejmuje: dobro, piękno, prawdę, miłość, przyjaźń, współdziałanie, szacunek, zdrowie, przyrodę, ojczyznę.

Nauczyciele monitorują indywidualny rozwój każdego wychowanka w czasie systematycznych obserwacji, prowadzonych w celu zapewnienia najlepszych warunków do osiągnięcia sukcesów rozwojowych. Proces wspomaganie rozwoju i edukacji dziecka zmierza do osiągnięcia przez nie gotowości do podjęcia nauki w szkole. Przedszkole bada tę gotowość i w zależności od wyników badania prowadzi zajęcia wspomagające i korygujące rozwój dziecka, a także udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Dzieciom udzielana jest pomoc w wyrównywaniu szans edukacyjnych i rozwoju w ich własnym tempie.

Sposoby diagnozujące osiągnięcia dzieci:

- ▲ obserwacja dziecka – dokumentowanie wyników
- ▲ przeprowadzenie diagnozy wstępnej i końcowej
- ▲ prowadzenie arkuszy osiągniętych umiejętności
- ▲ rozmowy indywidualne z rodzicami
- ▲ wymiana doświadczeń ze specjalistami
- ▲ ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy
- ▲ wspieranie rozwoju dzieci – ewaluacja działań ujętych w udzielonej pomocy psychologiczno – pedagogicznej

Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej:

Celem pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolu jest rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci wynikających w szczególności z:

- ▲ wybitnych uzdolnień,
- ▲ niepełnosprawności,
- ▲ niedostosowania społecznego,
- ▲ zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
- ▲ specyficznych trudności w nabywaniu umiejętności,
- ▲ zaburzeń komunikacji językowej,
- ▲ choroby przewlekłej,
- ▲ zaburzeń psychicznych,
- ▲ sytuacji kryzysowych i traumatycznych,
- ▲ zaniedbań środowiskowych,
- ▲ trudności adaptacyjnych,
- ▲ odmienności kulturowej.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest organizowana w przedszkolu w formie:

- △ zajęć specjalistycznych: korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym
- △ porad, konsultacji i warsztatów dla rodziców i nauczycieli
- △ tworzenie zespołów i współpraca nauczycieli

VIII. Kierunki rozwoju Katolickiego Przedszkola ANIOŁOWO:

1. Profesjonalne podejście do dziecka, pełnienie funkcji opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych.
2. Wspomaganie rodziców w pracy wychowawczej poprzez udzielanie rzetelnych informacji o dziecku i pomocy pedagogicznej.
3. Kształtowanie u dzieci postaw społecznie przyjętych: życzliwości, przyjaźni, otwarcia na drugiego człowieka, wzajemnego szacunku, kultury bycia.
4. Stworzenie klimatu sprzyjającego rozwojowi dzieci: akceptacji, bezpieczeństwa, dążenie do tego, by przedszkole było dla dzieci drugim domem.
5. Wychowanie w duchu wartości chrześcijańskich oraz poszanowania Ojczyzny, uczenie dzieci odróżniania dobra od zła, podążania za tym, co dobre, piękne i szlachetne.
6. Tworzenie dzieciom warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości w duchu personalizmu i pedagogiki poprzez realizację programów ukierunkowanych na dziecko i jego potrzeby, stosowanie aktywnych metod pracy - rozwijających aktywność twórczą dzieci, wyposażanie wychowanków w określone umiejętności i zasób wiedzy.
7. Stworzenie dzieciom możliwości samorealizacji, pracy z rówieśnikami, kreatywnego myślenia, działania i przeżywania poprzez muzykę, śpiew, twórczość plastyczną, kontakt ze sztuką i zabawę.
8. Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci.
9. Podejmowanie działań uwzględniających potrzeby lokalnego środowiska.
10. Kształtowanie postaw proekologicznych u dzieci.
11. Respektowanie praw dzieci, dbanie o dobre stosunki międzyludzkie i komunikację interpersonalną.

IX. Kierunki realizacji koncepcji Pracy Katolickiego Przedszkola ANIOŁOWO:

1. Kształtowanie postaw wobec zdrowia w odniesieniu do funkcjonowania własnego organizmu i przeciwdziałania infekcji poprzez różnorodne formy aktywności.
2. Tworzenie sytuacji edukacyjnych umożliwiających szeroki kontakt z naturą.
3. Tworzenie optymalnych warunków do rozwijania wyobraźni twórczej w działalności plastycznej i muzycznej.
4. Kształtowanie procesów społeczno-moralnych umiejętności współżycia i współdziałania z rówieśnikami.
5. Rozwijanie sprawności ruchowej dziecka poprzez zachęcanie do wszelkiego rodzaju zabaw zaspokajających naturalną potrzebę ruchu oraz jej wpływu na prawidłowy rozwój organizmu.
6. Odkrywanie w dzieciach ich zdolności i uzdolnień. Wspieranie rozwoju dzieci potencjalnie uzdolnionych. Stymulowanie rozwoju dzieci zgodnie z ich wrodzonymi możliwościami.

PRACA Z DZIEĆMI:

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	TERMIN	OSOBA ODP.	UWAGI
Adaptacja dziecka w przedszkolu	Rozpowszechnienie informacji prezentującej działalność przedszkola	Od marca każdego roku	Dyrektor, wychowawczynie	
	Realizacja „Programu adaptacyjnego”	Od czerwca każdego roku	n – le dzieci młodszych	
	Organizowanie warunków działalności przedszkola pozwalających na zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i akceptacji przedszkola przez		Cały rok	

	dzieci i rodziców.			
Diagnoza przedszkolna	Diagnozowanie umiejętności, potrzeb poprzez obserwację dzieci, analizę wytworów działalności dziecięcej	Diagnoza wstępna, końcowa		
	Diagnozowanie umiejętności dzieci na podstawie analizy wywiadu z rodzicami	wrzesień	Wszystkie nauczycielki	
Wspomaganie i edukacja dzieci	Dostosowanie wyposażenia sal do potrzeb rozwijania potencjału dzieci	Wg potrzeb Cały rok	Wszystkie nauczycielki	
	Umożliwianie dzieciom swobodnego wyboru aktywności zabawowej	Cały rok	Nauczyciele – autorzy	
	Realizacja projektów edukacyjnych autorskich i ogólnopolskich			
	Stwarzanie warunków do autoprezentacji swoich zainteresowań, hobby na forum grupy, przedszkola			
	Uczestniczenie w konkursach przedszkolnych i ogólnopolskich		Wszystkie nauczycielki	
	Skuteczne organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej	Cały rok		
	Wdrażanie i realizacja autorskich projektów edukacyjnych przy współpracy rodziców			
	Zorganizowanie we współpracy ze Strażą Miejską zajęć i			

	<p>pokazów dla dzieci z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej</p>		<p>Wszystkie nauczycielki</p>	
<p>Uczenie dzieci wyrażania uczuć i emocji</p>	<p>Wykorzystanie naturalnych sytuacji do rozpoznawania i radzenia sobie przez dzieci z emocjami</p> <p>Wykorzystanie bajek w rozpoznawaniu, nazywaniu emocji</p> <p>Rozwijanie odporności emocjonalnej poprzez uczestniczenie w prezentacjach artystycznych, scenicznych przed zaproszonymi gośćmi</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wszystkie nauczycielki</p>	
<p>Rozwijanie pożądanych cech charakteru</p>	<p>Opracowanie wspólnie z dziećmi „Kodeksu grupowego”</p> <p>Przybliżenie dzieciom „Praw dziecka”</p> <p>Opowiadanie bajek w kontekście kształconych cech charakteru</p> <p>Wykorzystywanie zabaw kształtujących charakter</p> <p>Wprowadzenie i modyfikowanie, systemów motywacyjnych” zgodnie z możliwościami i potrzebami dzieci</p>	<p>wrzesień</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wszystkie nauczycielki</p>	
	<p>Realizowanie programu profilaktyki przedszkola</p> <p>Realizowanie programu</p>		<p>Wszystkie nauczycielki</p>	

Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia	„Program profilaktyczny – dbam o własne zdrowie, bezpieczeństwo i sprawność fizyczną” „Program bezpieczeństwa i zagrożeń”	Cały rok	Nauczyciele - autorzy	
---	--	----------	--------------------------	--

X. Zakładane cele:

1. Wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji; budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe.
2. Kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek.
3. Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi.
4. Stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych.
5. Troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych;
6. Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych.
7. Wprowadzenie dzieci w świat wartości chrześcijańskich, estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne.
8. Kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej.
9. Zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.

XI. Uwagi końcowe

1. Koncepcja pracy jest otwarta i może być modyfikowana.
2. Koncepcja jest uzupełnieniem zadań określonych w Statucie Przedszkola.
3. Koncepcje zatwierdza do realizacji Rada Pedagogiczna.
4. Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej i Dyrektora Przedszkola
5. Koncepcja pracy Katolickiego Przedszkola ANIOŁOWO obowiązuje od dnia zatwierdzenia.
6. Wnioski wynikające z realizacji Koncepcji Pracy Katolickiego Przedszkola ANIOŁOWO ks. dyrektor przedstawia Radzie Pedagogicznej po każdym roku.

Zatwierdzono do realizacji na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dnia.....

Świecie, dnia.....

.....

podpis dyrektora

